|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 44.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Travelling around** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Going places** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje omiljenih turističkih destinacija. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - primene izraze vezane za putovanja, odmor i turističke destinacije  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na mesta  - opišu i uporede mesta koristeći jednostavnija jezička sredstva | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna, diskusija | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik uvodi učenike u temu časa pitanjima i podstiče diskusiju:  *What do you do/visit when you go to a new place?*  *What is important for you to see/know?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 68. strana, 1 Vocabulary**  **A)**Nastavnik kaže učenicima da pogledaju simbole od 1-11 na mapi. Učenici zatim rade u paru i pored istaknutih pojmova zapisuju brojeve sličica sa prikazane mape. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 19) i učenici proveravaju svoje odgovore.  **B)** Nastavnik čita rečenice i objašnjava nepoznate reči ukoliko je potrebno, a učenici dopunjuju rečenice ponuđenim frazama. Sledi usmena provera odgovora.  **2 Read**  **A)** Nastavnik upućuje učenike na tekst i postavlja pitanja:  *Which place is described? Bratislava*  *What do you know about Bratislava?*  Nastavnik pušta CD 2(audio-zapis 20), učenici slušaju, prate tekst u udžbenicima i podvlače nepoznate reči koje nastavnik kasnije objašnjava.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja kojima proverava razumevanje pročitanog teksta:  *Has the writer ever been to Bratislava? Yes he/she has.*  *Which sights can one see in Bratislava? The ruins of Devin Castle, Bratislava City Gallery, Slovak NationalGallery, museums and palaces.*  **B)** Učenici imaju zadatak da pomognu turistima, tako što će u tekstu pronaći odgovore na njihove zahteve u vežbanju i predložiti im mesta koja treba da posete. Sledi usmeno izveštavanje.  **C)** Učenici u paru pronalaze sinonime za date prideve. Sledi usmena provera odgovora.  **Udžbenik 69. strana, 3 Listen**  **A)** Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a zatim pušta CD 2 (audio-zapis 21, 22), kako bi učenici čuli i označili pojmove koji se spominju u razgovoru sa predstavnikom turističke agencije. Sledi usmena provera odgovora.  **B)** Učenici ponovo slušaju snimak i zaokružuju tačne odgovore, a zatim usmeno izveštavaju.  **4 Speak**  Nastavnik deli učenike u parove. Učenici razgovaraju o svojim omiljenim destinacijama. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže. Nekoliko učenika pred razredom prepričava koja je omiljena destinacija para sa kojim su razgovarali. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **5 Write**  **A)** Nastavnik upućuje učenike na savete za pisanje date u vežbanju i daje dodatna objašnjenja po potrebi.  **B)** Učenici čitaju rečenice i vežbu rade u paru. Sledi usmena provera odgovora.  **Domaćí zadatak:**  **C)** Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro. Na kraju časa nastavnik objašnjava učenicima da će za sledeći čas praviti poster prezentaciju omiljenih destinacija i da je neophodno da ih pripreme.  Radna sveska 55. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |